



**KISI-KISI  
UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**



**KURIKULUM 2013**



**SEKOLAH DASAR (SD)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

|                 |  |
|-----------------|--|
| Jenis Sekolah   | : SD   |
| Mata Pelajaran  | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti            |
| Kurikulum       | : Kurikulum 2013                                     |
| Alokasi waktu   | : 120 Menit  |
| Jumlah Soal     | : 45   |
| Bentuk Soal     | : Pilihan Ganda No. 1 s.d. 40 /Uraian No. 41 s.d. 45 |
| Tahun Pelajaran | : 2019/2020  |

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi  | Level Kognitif          | Indikator   | No Soal |
|----|--|-------|---|-------------------------|---|---------|
| 1  | Memahami pesan-pesan pokok <i>Q.S.al-Fatihah</i> dan <i>Q.S. al-Ikhlas</i>       | I     | <i>Q.S.al-Fatihah</i> dan <i>Q.S. al-Ikhlas</i> | Pengetahuan/ Pemahaman  | Disajikan salah satu ayat dari Q.S Al-Fatihah atau Al-Ikhlas, peserta didik mampu menentukan pesan-pesan pokok yang terdapat dalam Q.S Al-Fatihah atau Al-Ikhlas dengan benar | 1       |
| 2  | Memahami pesan-pesan pokok <i>Q.S. an-Nas</i> dan <i>Q.S. al- 'Asr</i>           | II    | <i>Q.S an-Nas</i> dan <i>Q.S. al- 'Asr</i>      | Pengetahuan / Pemahaman | Disajikan salah satu pesan pokok Q.S An-Nas atau Al-Asr, peserta didik dapat menentukan ayat dengan benar.  | 2       |
| 3  | Memahami makna <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i>                     | III   | <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i>   | Pengetahuan/ Pemahaman  | Disajikan salah satu ayat Q.S An-Nashr atau Al-Kautsar, peserta didik dapat menentukan nomor ayat dengan benar  | 3       |
|    |  |       |   | Penerapan               | Disajikan salah satu ayat dari Q.S An-Nashr atau Al-Kautsar, peserta mampu menetapkan hukum tajwid pada ayat yang bergaris bawah dengan benar                                 | 4       |
| 4  | Memahami makna <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Ma'un</i> dengan baik dan benar | V     | <i>Q.S. At-Tiin</i> dan <i>Q.S. al-Ma'un</i>    | Pengatahuan/ pemahaman  | Disajikan salah satu arti ayat Q.S at-Tin atau al-Ma'un, peserta didik dapat menentukan ayat yang sesuai dengan arti ayat tersebut dengan benar                               | 5       |

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi   | Level Kognitif         | Indikator   | No Soal |
|----|--|-------|--|------------------------|---|---------|
|    |  |       |  | Penerapan              | Disajikan salah satu ayat dari Q.S at-Tin atau al-Ma'un, peserta didik dapat menerapkan hukum tajwid pada lafal yang bergaris bawah dengan benar.   | 6       |
|    |  |       |  | Penalaran              | Disajikan ayat dan arti Q.S at-Tin atau Q.S al-Maun, peserta didik dapat memadukan ayat dan arti dengan benar   | 7*      |
| 5  | Memahami makna <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar | VI    | <i>Q.S. al-Kafirun</i> ,<br><i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , dan<br><i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> | Penerapan              | Disajikan salah satu ayat dari <i>Q.S. al-Kafirun</i> atau <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> , atau <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> , peserta didik dapat menentukan hukum tajwid pada lafal yang bergarisbawah dengan benar      | 8*      |
|    |  |       |  | Penalaran              | Disajikan kutipan ayat atau terjemah dari <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> atau <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> , peserta didik dapat merumuskan pesan pokok dari surat tersebut dengan baik dan benar. | 41      |
| 6  | Memahami makna <i>al wahhab</i> , <i>al-'aliim</i> , dan <i>as-Sami'</i>   | III   | asmaul husna <i>al-wahhab</i> , <i>al-'aliim</i> , dan <i>as-Sami'</i>                             | Pengetahuan/ Pemahaman | Disajikan beberapa arti Asmaul Husna peserta didik dapat menentukan arti Asmaul Husna <i>al Wahhab</i> atau <i>al-'Aliim</i> atau <i>as-Sami'</i>   | 9       |
| 7  | Memahami makna <i>al-Asma al-Husna</i> : <i>al-Mumiit</i> , <i>al-Hayyu</i> , <i>al-Qayyum</i> dan <i>al-Ahad</i>    | V     | <i>al-Asma al-Husna</i> : <i>al-Mumiit</i> , <i>al-Hayyu</i> , <i>al-Qayyum</i> dan <i>al-Ahad</i> | Pengetahuan/ Pemahaman | Disajikan tabel Asmaul Husna <i>al-Mumiit</i> atau <i>al-Hayyu</i> atau <i>al-Qayyum</i> atau <i>al-Ahad</i> dan artinya, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.   | 10      |
| 8  | Memahami makna <i>asma' al-Husna</i> <i>al-Quudus</i> , <i>as-Salam</i> , dan <i>Al-Khaliq</i>                       | II    | <i>asma' al-Husna</i> <i>al-Quudus</i> , <i>as-Salam</i> , dan <i>Al-Khaliq</i>                    | Penerapan              | Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menunjukkan makna <i>Asmaul Husna: al-Quddus</i> atau <i>as Salam</i> atau <i>al-Khaliq</i> dengan benar   | 11*     |
| 9  | Memahami makna <i>asma' al-Husna</i> <i>al-Basir</i> , <i>al-'Adl</i> dan <i>al-'Azim</i>                            | IV    | <i>asma' al-Husna</i> <i>al-Basir</i> , <i>al-'Adl</i> dan <i>al-'Azim</i>                         | Penerapan              | Disajikan beberapa contoh kejadian dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan <i>Asmaul Husna</i> <i>al-Basir</i> atau <i>al-'Adl</i> atau <i>al-'Azim</i> yang sesuai contoh dengan benar.                  | 12      |

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi                           | Level Kognitif          | Indikator  | No Soal |
|----|--|-------|----------------------------------|-------------------------|--|---------|
| 10 | Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman                      | V     | Iman kepada kitab Allah          | Pengetahuan / Pemahaman | Disajikan pernyataan tentang kitab Allah, peserta didik dapat menentukan nabi dan rasul yang menerima kitab dengan benar   | 13      |
| 11 | Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi  | V     | Rasul Ulul Azmi                  | Penerapan               | Ditampilkan narasi rasul Ulul Azmi, peserta didik dapat menentukan bentuk implementasi perilaku rasul Ulul Azmi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar                                       | 14      |
| 12 | Memahami hikmah beriman kepada qada dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia<br>Memahami hikmah beriman kepada | VI    | Iman kepada qada dan qadar       | Penerapan               | Disajikan contoh qada atau qadar, peserta didik dapat menunjukkan bentuk implementasi iman kepada qada atau qadar dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.                                    | 15      |
| 13 | Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar                | IV    | Iman kepada malaikat Allah       | Penalaran               | Disajikan pernyataan tentang tugas malaikat, peserta didik dapat memilih bukti adanya keyakinan terhadap malaikat dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan terhadap alam dan sekitarnya. | 16      |
| 14 | Memahami hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia   | VI    | Iman kepada hari akhir           | Penalaran               | Peserta didik dapat merumuskan nama-nama hari akhir atau tanda kiamat kecil atau tanda kiamat besar atau hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar.  | 42      |
| 15 | Memahami Hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat   | II    | Perilaku hidup bersih dan sehat  | Pengetahuan/ Pemahaman  | Ditampilkan kutipan dalil tentang perilaku hidup bersih, peserta didik dapat menentukan arti hadis tersebut dengan benar   | 17      |
| 16 | Memahami manfaat gemar membaca   | IV    | Perilaku gemar membaca           | Pengetahuan/ Pemahaman  | Ditampilkan beberapa pernyataan tentang sikap perilaku terpuji, peserta didik dapat menentukan perilaku gemar membaca dengan benar   | 18      |
| 17 | Memahami saling menghargai sesama manusia  | V     | Saling Menghargai Sesama Manusia | Pengetahuan/ Pemahaman  | Ditampilkan beberapa perilaku terpuji dalam kehidupan, peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap saling menghargai sesama manusia   | 19      |

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi  | Level Kognitif          | Indikator  | No Soal |
|----|--|-------|---|-------------------------|--|---------|
|    |  |       |   |                         | dengan benar.  |         |
| 18 | Memahami perilaku santun menghargai teman dan pantang menyerah                       | IV    | Perilaku santun menghargai teman dan pantang menyerah                       | Penerapan               | Disajikan deskripsi tentang pengertian perilaku santun menghargai teman atau pantang menyerah, peserta didik dapat menunjukkan cara pelaksanaan perilaku santun menghargai teman atau pantang menyerah sehari hari dengan benar. | 20      |
|    |  |       |   | Penalaran               | Disajikan gambar, peserta didik dapat merumuskan bukti perilaku santun menghargai teman atau pantang menyerah dalam kehidupan sehari hari dengan benar.  | 43      |
| 19 | Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                            | V     | Perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari                                  | Penerapan               | Disajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan implementasi perilaku perilaku jujur.  | 21      |
| 20 | Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesama anggota keluarga | VI    | Perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesama anggota keluarga | Penerapan               | Disajikan deskripsi tentang jasa orang tua atau guru atau anggota keluarga, peserta didik mampu menerapkan perilaku terpuji dengan benar   | 22*     |
| 21 | Memahami makna perilaku toleran dan simpatik terhadap sesama                         | VI    | Makna perilaku toleran dan simpatik terhadap sesama                         | Penerapan               | Disajikan beberapa contoh atau narasi perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku toleran atau simpatik terhadap sesama.   | 23      |
|    |  |       |   | Penalaran               | Disajikan beberapa pernyataan tentang sikap sehari-hari, peserta didik dapat menentukan sikap toleran atau simpatik dengan benar   | 24*     |
| 22 | Memahami makna saling menghargai sesama manusia                                      | V     | Perilaku saling Menghargai sesama manusia                                   | Pengatahuan / pemahaman | Ditampilkan beberapa pernyataan atau narasi, peserta didik dapat menentukan manfaat atau ciri-ciri saling menghargai dengan benar  | 25      |

| No | Kompetensi Dasar                                    | Kelas | Materi                               | Level Kognitif          | Indikator  | No Soal |
|----|---|-------|--------------------------------------|-------------------------|--|---------|
| 23 | Memahami tatacara bersuci                           | I     | Tatacara bersuci                     | Pengatahanu / pemahaman | Peserta didik dapat menjelaskan tatacara bersuci dengan benar  | 44      |
| 24 | Memahami tatacara bersuci dari hadas kecil          | I     | Tatacara bersuci dari hadas kecil    | Penerapan               | Disajikan beberapa gambar tata cara bersuci dari hadast kecil, peserta didik dapat menunjukkan urutan tata cara bersuci dengan benar.                              | 26      |
| 25 | Memahami tata cara sholat dan bacaannya             | II    | Tata cara sholat dan Bacaannya       | Pengatahanu / pemahaman | Disajikan beberapa ketentuan ibadah, peserta didik dapat menentukan syarat syah atau syarat wajib atau rukun atau sunah atau batal atau hikmah shalat dengan benar | 27*     |
| 26 | Memahami makna zikir dan do'a setelah sholat        | III   | Zikir dan do'a setelah Sholat        | Pengatahanu / pemahaman | Disajikan beberapa bacaan, peserta didik dapat menentukan bacaan zikir atau do'a sesudah sholat dengan benar.  | 28      |
| 27 | Memahami Ibadah Sholat                              | IV    | Ibadah Sholat                        | Penerapan               | Disajikan narasi tentang perilaku yang mencerminkan ibadah sholat, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan hikmah ibadah sholat                 | 29      |
| 28 | Memahami makna sholat tarawih dan tadarsu al-Qur'an | V     | Sholat Tarawih Dan Tadarus al-Qur'an | Penerapan               | Disajikan beberapa pernyataan tentang pelaksanaan ibadah, peserta didik dapat menunjukkan pelaksanaan sholat tarawih atau tadarus dengan benar                     | 30      |
| 29 | Memahami makna Puasa Ramadhan                       | V     | Puasa Ramadhan                       | Penalaran               | Disajikan ketentuan puasa, peserta didik dapat menentukan rukun, syarat sah, syarat wajib dan sunnah puasa dengan benar  | 31      |
| 30 | Memahami Zakat infaq dan sedekah                    | VI    | Zakat, infaq dan sedekah             | Penalaran               | Disajikan beberapa pernyataan tentang hikmah ibadah, peserta didik dapat menentukan hikmah zakat atau infaq atau sedekah dengan benar                              | 32*     |
| 31 | Memahami kisah Nabi Adam As                         | I     | Kisah Keteladanan Nabi Adam As       | Pengetahuan/ Pemahaman  | Disajikan kisah Nabi Adam, peserta didik dapat menentukan keteladanan yang dapat di contoh sesuai dengan kisah.  | 33      |

| No | Kompetensi Dasar   | Kelas | Materi  | Level Kognitif         | Indikator   | No Soal |
|----|--|-------|---|------------------------|---|---------|
| 32 | Memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim As dan Nabi Isma'il As | IV    | Kisah Keteladanan Nabi Ibrahim As dan Nabi Isma'il As | Pengetahuan/ Pemahaman | Disajikan narasi tentang kisah Nabi Ibrahim As atau Isma'il As, peserta didik dapat mengidentifikasi keteladanan Nabi Ibrahim As atau Isma'il As.                                 | 34      |
| 33 | Memahami makna kisah keteladanan Nabi Ayub                     | IV    | Kisah Keteladanan Nabi Ayub                           | Pengetahuan/ Pemahaman | Peserta didik dapat menjelaskan kisah atau perilaku yang dapat diteladani dari Nabi Ayub As   | 45      |
| 34 | Memahami kisah keteladanan Walisongo                           | V     | Kisah keteladanan Walisongo                           | Penerapan              | Disajikan deskripsi tentang penyebaran Islam di Indonesia, peserta didik dapat menentukan nama daerah atau jejak peninggalan dakwah para tokoh ulama penyebar Islam dengan benar. | 35      |
| 35 | Memahami Kisah Keteladanan Nabi Daud As                        | V     | Kisah keteladanan Nabi Daud As                        | Penerapan              | Disajikan narasi tentang kisah nabi Daud, peserta didik dapat menentukan implementasi perilaku Nabi Daud dalam kehidupan sehari-hari dengan benar                                 | 36      |
| 36 | Memahami kisah Luqman a.s                                      | V     | Kisah Luqman a.s                                      | Penalaran              | Disajikan beberapa pernyataan tentang perilaku sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan keteladanan Luqman dengan benar                            | 37*     |
| 37 | Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW                   | VI    | Kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW                   | Penalaran              | Disajikan pernyataan tentang kisah nabi, peserta didik dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan kisah keteladanan Nabi Muhammad Saw dengan benar..                             | 38      |
| 38 | Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW   | VI    | Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad SAW   | Penalaran              | Disajikan beberapa pernyataan tentang keteladanan, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan keteladanan sahabat Nabi Muhamad Saw                                | 39*     |
| 39 | Memahami memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi              | VI    | Kisah keteladanan Ashabul Kahfi                       | Penalaran              | Disajikan penggalan kisah Ashabul Kahfi, peserta didik dapat menemukan keistimewaan Ashabul Kahfi atau perilaku yang dapat diteladani dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.   | 40      |

